**ДОКЛАД**

**О результатах и основных направлениях деятельности**

**Управления образования**

**Карталинского муниципального района**

за 2013 год и обоснование предлагаемых мероприятий и индикативных показателей на плановый период 2014-2016 годов

**Введение**

Настоящий Доклад подготовлен в соответствии с Положением о порядке подготовки докладов о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования, утвержденным Постановлением администрации Карталинского муниципального района № 2228 от 31.12.2009г.

 Доклад отражает результаты и основные направления деятельности Управления образования Карталинского муниципального района и находящихся в его ведении образовательных учреждений.

Управление образования является органом исполнительной власти Карталинского муниципального района, реализующим государственную политику в области дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования детей.

Управление образования осуществляет следующие полномочия в установленной сфере деятельности по:

-разработке нормативной правовой базы в области реализации федеральных законов, законов Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Карталинского муниципального района в сфере образования;

-разработке муниципальных программ развития образования, улучшению оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

-организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

-внедрению информационно-коммуникационных технологий в сфере образования;

- -лицензированию, аттестации и аккредитации муниципальных образовательных учреждений, организаций;

-проведению аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

-надзору и контролю за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, исполнению образовательными учреждениями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, а также за деятельностью органов местного самоуправления в сфере образования;

-проведению конкурсов и заключению государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг;

-организации смотров-конкурсов, заочных и очно - заочных соревнований между образовательными учреждениями;

-содействию организации летнего отдыха детей.

Деятельность Управления образования, как субъекта бюджетного планирования, направлена на реализацию следующих целей развития Карталинского муниципального района в части образования:

1.Обеспечение в полном объеме реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего, дошкольного и дополнительного образования;

2. Развитие инновационного потенциала районной образовательной системы для создания современных условий осуществления образовательного процесса в учреждениях общего, дошкольного и дополнительного образования, развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 **Раздел 1**

**Цели, задачи и показатели деятельности**

Управлением образования определены две взаимосвязанные цели:

1.Обеспечение в полном объеме реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего, дошкольного и дополнительного образования;

2. Развитие инновационного потенциала районной образовательной системы для создания современных условий осуществления образовательного процесса в учреждениях общего, дошкольного и дополнительного образования, развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения данных целей создана сеть муниципальных образовательных учреждений - 13 средних общеобразовательных школ с филиалами, 1 учреждение дополнительного образования детей, 34 дошкольных образовательных учреждений, 1 центр развития образования.

Для достижения указанных целей будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1) реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего, дошкольного и дополнительного образования;

2) создание современных условий осуществления образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) создание в учреждениях образования здоровьесберегающей среды;

4) осуществление поддержки лучших учителей;

5) повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей;

6) совершенствование системы воспитания и дополнительного образования детей;

7) содействие занятости детей в свободное от учебы время, развитие их творческих и спортивных способностей;

8) снижение числа не обучающихся детей, несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения.

 Целевыми индикаторами достижения данных задач являются:

- доля учащихся, завершивших образование данного уровня в прошедшем учебном году;

- удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений;

- охват детей и подростков программами дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей;

- охват детей дошкольным образованием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикативные показатели | Ед. изм. | Отчетный 2012 год | Текущий 2013 год план/факт 6 мес. | Плановый период |
| 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| 1. | Охват детей дошкольным образованием  | % | 62,5 | 63,1/62,6 | 62,7 | 62,8 | 62,9 |
| 2. | Доля учащихся, завершивших образование данного уровня в прошедшем учебном году | % | 99,4 | 99,4/ 92,9  | 99,4 | 99,4 | 99,4 |
| 3. | Удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений | % | 75,6 | 75,7/75,7 | 75,8 | 75,9 | 76 |
| 4. | Охват детей и подростков программами дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях дополнительного образования детей | % | 82 | 82/82 | 82,5 | 83 | 83,2 |

**Раздел 2**

**Расходные обязательства и формирование доходов**

Объем расходных обязательств по каждому виду исполняемых в плановый период действующих и принимаемых обязательств определяется с учетом прогнозируемого на соответствующий год планового периода изменения факторов, влияющих на этот объем, в соответствии с установленными нормами и применяемыми методами расчета объема ассигнований по данному виду обязательств. Подробный перечень исполняемых расходных обязательств представлен в приложении № 1 к настоящему докладу.

 **Раздел 3**

**Муниципальные целевые программы, ведомственные целевые программы и внепрограммная деятельность**

**3.1. Муниципальные целевые программы, ведомственные целевые программы**

Достижение стратегических целей и решение тактических задач, обозначенных в разделе 1 доклада, Управлением образования осуществляется путем реализации следующих программ:

**3.1.1**. **Ведомственная целевая программа «Основные направления реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в Карталинском муниципальном районе на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов»**

Целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества в качественном доступном общем образовании и воспитании личности с активной жизненной, социальной, гражданской позицией.

Реализация мероприятий программы позволит:

1) увеличить охват детей дошкольным образованием;

2) увеличить долю учащихся, завершивших образование данного уровня в прошедшем учебном году;

3) увеличить удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений;

4) увеличить охват детей и подростков программами дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Основными целевыми индикаторами программы являются:

- доля учащихся, завершивших образование данного уровня в прошедшем учебном году;

- удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений;

- охват детей и подростков программами дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей;

- охват детей дошкольным образованием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Ед. изм. | Отчетный 2012 год | Текущий 2013 годплан/ факт 6 мес. | Очередной 2014 год | Очередной 2015 год  | Очередной 2016 год  | Целевое значение |
| 1.2.3.4. | Затраты на реализацию программы:Цель: Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества в качественном доступном общем образовании и воспитании личности с активной жизненной, социальной, гражданской позицией.Показатели достижения цели:- доля учащихся, завершивших образование данного уровня в прошедшем учебном году;- удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений;- охват детей и подростков программами дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей;- охват детей дошкольным образованием | тыс. руб.%%%% | 366768,499,475,68262,5 | 449796,7/221797,499,4/92,975,7/75,782/8263,1/62,6 | 438872,499,475,882,562,7 | 443224,199,475,98362,8 | 443224,199,475,98362,8 |  |

**3.1.2**.**Муниципальная целевая Программа «Развитие образования в Карталинском муниципальном районе на 2013 – 2015 годы»**

Основная цель данной программы – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики.

Основными целевыми индикаторами программы являются:

- количество обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса;

- количество базовых общеобразовательных учреждений, оснащенных оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии, географии, истории в соответствии с установленным перечнем учебного оборудования для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования;

- количество общеобразовательных учреждений, располагающих автоматизированными рабочими местами учителя в каждом учебном кабинете, в котором организуются учебные занятия обучающихся 5–11 классов;

- количество аккредитованных муниципальных образовательных учреждений;

- количество учащихся средних общеобразовательных учреждений в среднем на один компьютер;

 - количество уроков, пропущенных обучающимися общеобразовательных учреждений по болезни за учебный год в среднем на одного ученика;

- количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений – участников третьего (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области;

- количество педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию;

- количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Ожидаемыми конечными результатами реализации программы являются:

* увеличение количества обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса, до 92 процентов;
* увеличение количества базовых общеобразовательных учреждений, оснащенных оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии, географии, истории в соответствии с установленным перечнем учебного оборудования для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, до 16,6 процентов;
* увеличение количества общеобразовательных учреждений, располагающих автоматизированными рабочими местами учителя в каждом учебном кабинете, в котором организуются учебные занятия обучающихся 5–11 классов, до 100 процентов;
* увеличение количества аккредитованных муниципальных образовательных учреждений до 100 процентов;
* уменьшение количества учащихся средних общеобразовательных учреждений в среднем на один компьютер до 8 человек;
* уменьшение количества уроков, пропущенных обучающимися общеобразовательных учреждений по болезни за учебный год в среднем на одного ученика, до 28;
* увеличение количества обучающихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений – участников третьего (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся
9–11 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области до 5 процентов;
* увеличение количества педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию, до 32 процентов;
* увеличение количества педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях дополнительного образования детей, до 13 процентов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Ед. изм. | Отчетный 2012 год | Текущий год2013 годПлан/ факт 6мес. | Очередной год 2014 год | Очередной 2015 год  | Очередной 2016 год  | Целевое значение |
|  | Затраты на реализацию программы:Цель: Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики | Тыс. руб. | - | 1000,0/ 240,0 | 1000,0 | 1000,0 | 1000,0 |  |
| 1. | Количество обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям предъявляемым к условиям образовательного процесса  | Чел. | 83 | 83/83 | 90 | 92 | 92 |  |
| 2. | Количество базовых общеобразовательных учреждений, оснащенных оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии, географии, истории в соответствии с установленным перечнем учебного оборудования для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования  | % | 14,2 | 33,3/33,3 | 16,6 | 16,6 | 16,6 |  |
| 3. | Количество общеобразовательных учреждений, располагающих автоматизированными рабочими местами учителя в каждом учебном кабинете, в котором организуются учебные занятия обучающихся 5–11 классов  | % | 92,3 | 100/100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 4. | Количество аккредитованных муниципальных образовательных учреждений  | % | 100 | 100/100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 5. | Количество учащихся средних общеобразовательных учреждений в среднем на один компьютер  | Чел. | 9 | 8/8 | 8 | 8 | 8 |  |
| 6. | Количество уроков, пропущенных обучающимися общеобразовательных учреждений по болезни за учебный год в среднем на одного ученика  | Ед. | 29 | 28/27,3 | 28 | 28 | 28 |  |
| 7. | Количество обучающихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений – участников третьего (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области  | % | 4,2 | 5/4,6 | 5 | 5 | 5 |  |
| 8. | Количество педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию  | % | 31,2 | 32/29,2 | 32 | 32 | 32 |  |
| 9. | Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях дополнительного образования детей | % | 12 | 12/12,1 | 13 | 13 | 13 |  |

**3.1.3.Муниципальная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Карталинском муниципальном районе на 2010 – 2015г.»**

Целью программы является обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования в Карталинском муниципальном районе.

Основные целевые показатели:

- количество вновь введенных мест в дошкольных учреждениях Карталинского муниципального района;

- количество дополнительно привлеченных в систему дошкольного образования детей;

- охват детей дошкольного возраста дошкольным образованием;

- количество детей в дополнительно открытых группах социальной помощи;

- количество мест в учреждениях для детей дошкольного возраста на 1 тысячу детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- введение новых мест в дошкольных образовательных учреждениях:

2010г. – 80 мест, 2011г. – 0 мест, 2012г. – 100 мест, 2013г. – 200 мест, 2014г. -160 мест, 2015 - 120 мест;

- увеличение охвата детей дошкольного возраста дошкольным образованием:

2010г.- 60,8%, 2011г- 61,8%, 2012г. – 62,5%, 2013г. – 63,1%, 2014г.- 63,2%, 2015г. – 63,3%;

- сохранение количества детей, посещающих группы социальной помощи (15%);

- количество мест в учреждениях для детей дошкольного возраста на 1 тыс. детей в возрасте от 1 до 7 лет:

2010г. – 609 мест, 2011г.- 582 места, 2012г. – 613 мест, 2013г. – 643 мест, 2014г. – 647 мест, 2015г. – 650.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Единица измерения | Отчетный 2012 год | Текущий 2013 год план/ факт 6мес. | Очередной 2014 год | Очередной 2015 год | Очередной 2016 год  | Целевое значение |
| 1.2.3.4. | Цель: обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования в Карталинском муниципальном районеПоказатели достижения цели:- количество вновь введенных мест в дошкольных учреждениях Карталинского муниципального района;- охват детей дошкольного возраста дошкольным образованием;- количество детей в группах социальной помощи;- количество мест в учреждениях для детей дошкольного возраста на 1 тыс. детей в возрасте от 1 до 7 лет | Тыс.руб.Ед.%%Ед. | 6602,910062,515613 | 8101,2/ 2071,4200/6063,1/62,615/15643/628 | 3932,416063,215647 | 3932,412063,315650 | 3932,412063,315650 |  |

**3.1.4. Муниципальная целевая программа «Модернизация системы общего образования в Карталинском муниципальном районе на 2012-2014 годы»**

Целью программы является модернизация общего образования как института социального развития Карталинского муниципального района.

Основные целевые индикаторы и показатели программы:

- соотношение среднемесячной заработной платы учителей в Челябинской области за IV квартал текущего года и среднемесячной, по данным Федеральной службы государственной статистики, заработной платы работников в целом по экономике области за I квартал текущего года;

- доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, вобщей численности школьников;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей;

- доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей и руководителей;

- доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений;

- динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов;

- доля обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- увеличение среднемесячной заработной платы учителей;

- увеличение количества школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам в условиях, соответствующих современным требованиям;

- увеличение количества учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности;

- увеличение количества учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- увеличение количества общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся;

- снижение потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Ед. изм. | Отчетный 2012 год | Текущий год2013 год план/ факт6 мес. | Очередной год 2014 год | Очередной 2015 год  | Очередной 2016 год  | Целевое значение |
| 1.2.3.4.5.6. | Цель: модернизация общего образования как института социального развития Карталинского муниципального районаПоказатели достижения цели:- доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, вобщей численности школьников;- доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей;- доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей и руководителей;-доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений;- динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов;- доля обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса. | Тыс.руб.%%%%%% | 3039,024,029,348,550,0положит83,0 | 3000,0/ 024,0/24,036,6/37,267,3/71,150,0/50,0положит83,0/83,0 | 3000,0 | - | - |  |

**3.1.5. Муниципальная целевая Программа «Организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летнее время 2013 года»**

Целью программы является создание правовых, экономических и организационных условий, направленных на сохранение и стабилизацию системы летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в современных условиях, создание социальной инфраструктуры, способствующей воспитанию, развитию и оздоровлению ребенка.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- расширение сети и развитие моделей организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи;

- укрепление материально-технической базы оздоровительных учреждений;

- внедрение воспитательных программ, направленных на укрепление здоровья, на развитие интересов и способностей, обогащение духовного мира молодежи;

- предупреждение асоциального поведения детей и подростков;

- развитие системы занятости подростков и молодежи.

Исполнение Программы за 6 месяцев составило 396,2 тыс. рублей при плане на 2013 год 539,7 тыс. рублей.

**Раздел 4**

**Распределение расходов по целям, задачам и программам**

Реализация поставленных перед Управлением целей и задач осуществляется за счет:

-реализации муниципальных целевых программ и ведомственных программ;

-реализации функций сетью подведомственных учреждений.

На достижение целей и решение задач Управлению образования направляются средства бюджета Карталинского муниципального района.

Общий объем средств в 2013 году составляет 462437,6 тыс. рублей

Распределение средств между программами определяется исходя из экономической и социальной значимости, их объемом и масштабностью.

На реализацию ведомственной целевой программы «Основные направления реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в Карталинском муниципальном районе на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов» в 2013 году направлено 449796,7 тыс. рублей, что составляет 97,3% всех средств.

 На реализацию муниципальной целевой Программы «Развитие образования в Карталинском муниципальном районе на 2013 – 2015 годы» в 2013 году направлено 1000,0 тыс. рублей, что составляет 0,2% всех средств.

 На реализацию муниципальной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Карталинском муниципальном районе на 2010 – 2015 годы» в 2013 году направлено 8101,2 тыс. рублей, что составляет 1,8% всех выделенных средств.

На реализацию ведомственной целевой Программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летнее время 2013 года в 2013 году направлено 539,7 тыс. рублей, что составляет 0,1% всех выделенных средств.

На реализацию муниципальной целевой программы «Модернизация системы общего образования в Карталинском муниципальном районе на 2012-2014 годы» в 2012 году направлено 3000,0 тыс. рублей, что составляет 0,6% всех выделенных средств.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что расходы на реализацию муниципальных целевых программ «Развитие образования в Карталинском муниципальном районе на 2013 – 2015 годы», «Развитие дошкольного образования в Карталинском муниципальном районе на 2010 – 2015 годы», «Модернизация системы общего образования в Карталинском муниципальном районе на 2012-2014 годы», «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летнее время 2013 года» очень низки, данных средств недостаточно для полноценной реализации программ, достижения целей. На 2014 – 2016 годы необходимо увеличить бюджетные ассигнования по этим программам для получения качественных результатов.

Распределение средств в сфере образования по целям, задачам и целевым программам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи и программы | Отчетный год2012 | Текущий год2013 | Очередной2014 | Очередной +12015 | Очередной +22016 |
| Тыс.руб. | % | Тыс.руб. | % | Тыс.руб. | % | Тыс.руб. | % | Тыс.руб. | % |
| Ведомственная целевая программа «Основные направления реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в Карталинском муниципальном районе на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов» | 366768,4 | 97,0 | 449796,7 | 97,3 | 438872,4 | 98,1 | 443224,1 | 98,8 | 443224,1 | 98,8 |
| Муниципальная целевая программа реализации национального проекта «Образование» в Карталинском муниципальном районе на 2009 – 2012г | 1013,7 | 0,3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Муниципальная целевая Программа «Развитие образования в Карталинском муниципальном районе на 2013 – 2015 годы» | - | - | 1000,0 | 0,2 | 1000,0 | 0,2 | 1000,0 | 0,2 | 1000,0 | 0,2 |
| Муниципальная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Карталинском муниципальном районе на 2010 – 2015 годы» | 6602,9 | 1,8 | 8101,2 | 1,8 | 3932,4 | 0,9 | 3932,4 | 0,9 | 3932,4 | 0,9 |
| Муниципальная целевая программа «Модернизация системы общего образования в Карталинском муниципальном районе на 2012-2014 годы» | 3039,0 | 0,8 | 3000,0 | 0,6 | 3000,0 | 0,7 | - | - | - | - |
| Муниципальная целевая Программа «Организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летнее время 2013 года» | 531,2 | 0,1 | 539,7 | 0,1 | 656,1 | 0,1 | 656,1 | 0,1 | 656,1 | 0,1 |

**Раздел 5**

**Результативность бюджетных расходов**

В соответствии с планом работы на 2013 год деятельность Управления образования Карталинского муниципального района была направлена на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования, на создание комплекса условий, обеспечивающих государственные гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей района и  факторов социально-экономического развития Карталинского муниципального района.

Основные цели:

1. обеспечение в полном объеме реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего, дошкольного и дополнительного образования;

2. развитие инновационного потенциала районной образовательной системы для создания современных условий осуществления образовательного процесса в учреждениях общего, дошкольного и дополнительного образования, развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

– определили основные направления деятельности Управления образования:

1. создание условий, обеспечивающих социальные гарантии образования;
2. управление качеством образования;
3. работа с кадрами.

Реализация данных направлений стала возможна за счет консолидации средств федерального, областного, местного бюджетов, внебюджетных средств, а также совместной работы специалистов Управления образования, администрации и работников образовательных учреждений.

**5.1 Условия, обеспечивающие социальные гарантии образования**

Несмотря на сохранение относительной стабильности, сеть образовательных учреждений района корректируется, являясь достаточно гибкой и отзывчивой на запросы социума, формируется с учетом состояния социально-экономического развития Карталинского муниципального района.

Сложившаяся демографическая, экономическая и правовая ситуации заставили предпринять необходимые меры по оптимизации сети образовательных учреждений: за последние 5 лет реорганизованы путем присоединения 6 школ, прекращена деятельность 17 малокомплектных сельских школ.

За последние 5 лет контингент обучающихся школ снизился на 579 школьников (город-316 чел., село-263чел.).

Показателем эффективно организованной образовательной сети является **средняя наполняемость классов**, которая учитывается в оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления. По району этот показатель составляет 17 человек, что ниже установленной в регионе нормы. При этом по сельским школам средняя наполняемость составляет 12 человек (норма – 14), а по городским образовательным учреждениям – 23 человека при норме – 25 обучающихся.

Максимальная средняя наполняемость классов среди городских школ наблюдается в МОУ СОШ № 17 (24,4), среди сельских – в МОУ Анненская СОШ (15,8), Остальные городские школы имеют среднюю наполняемость классов ниже установленного норматива, минимальная наполняемость в МОУ СОШ № 1 – 18,4. Среди сельских общеобразовательных учреждений минимальная наполняемость в МОУ Рассветинская СОШ – 12, МОУ Неплюевская СОШ -12.

Значимым показателем эффективности организации сети общего образования является также **соотношение числа обучающихся, приходящихся на одного учителя**. Данный показатель характеризует эффективность использования кадровых, а, следовательно, и финансовых ресурсов в системе общего образования района. Средний показатель численности обучающихся в расчёте на одного учителя в школах района, благодаря мероприятиям, проводимым с целью реструктуризации сети образовательных учреждений, на протяжении ряда лет остаётся достаточно стабильным и составил в 2012-2013 учебном году 9,98.

Однако в разрезе школ показатель численности обучающихся в расчёте на одного учителя очень неоднороден. Так, максимальная **численность обучающихся на одного учителя** отмечается в МОУ СОШ №17 (18), в то время как минимальный показатель составляет 5.7 в МОУ Рассветинская СОШ

В районе существует проблема недостаточности мест в школах для организации обучения в одну смену: 6 школ (МОУ СОШ №17, МОУ СОШ №1, СОШ №131 МОУ Новокаолиновая СОШ, МОУ Полтавская СОШ), а это 38% от общего количества ОУ, работают в две смены. Во вторую смену в прошедшем учебном году занимались 496 обучающихся, что составило 13% от общего числа учащихся района.

Количество детей дошкольного возраста, нуждающихся в предоставлении мест в дошкольных учреждениях стабильно: очередность на 01.10.2013 г. 541 чел., в т.ч. в 2013 году желают получить место 270 детей..

В результате, в муниципальной образовательной системе, с одной стороны, наблюдается переуплотнение детских садов, испытывающих острую нехватку площадей для развития сети дошкольного образования и, с другой стороны, рассредоточение уменьшающегося контингента школьников по площадям общеобразовательных учреждений. Причем внутри системы (особенно городской) это рассредоточение сопровождается, в условиях свободы выбора образовательного учреждения, миграцией детей из одних в другие, имеющие более высокий общественный рейтинг школы

**5.2. Кадровое обеспечение**

В общеобразовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году работало 657 педагогических работников: 314 работников общеобразовательных школ, 202 работник дошкольных образовательных учреждений, 9 педагогов дополнительного образования. Педагогический состав относительно стабильный, высокого уровня квалификации.

 С целью обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих кадров, достижения новых образовательных результатов и формирования модели новой школы Управлением образования проводится постоянная планомерная работа.

Научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности ОУ и педагогов, методическое сопровождение введения ФГОС общего образования остаются приоритетными направлениями деятельности муниципальной методической службы.

В районе сформирована система организации повышения квалификации педагогических работников на курсах ПК, включающая выявление социального заказа, создание плана повышения квалификации на год, а также формирование системы мониторинга повышения квалификации на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. Таким образом, обеспечивается информационно-методическое сопровождение процесса повышения квалификации.

 С целью формирования единой системы непрерывного образования руководящих и педагогических работников проведен мониторинг повышения квалификации педагогических работников, который позволяет отслеживать выполнение законодательного норматива на прохождение курсовой подготовки каждого педагога один раз в пять лет. Курсовая подготовка осуществляется за счет средств областного бюджета. В начале календарного года все образовательные учреждения Карталинского муниципального района заключили договор с ГБОУ ДПО ЧИППКРО (Договор на проведение курсовых мероприятий по повышению квалификации в 2013 году).

Выработанные единые требования к формированию социального заказа на курсовую подготовку дают возможность осуществлять прогностическую деятельность на каждом уровне образовательной системы. Собранная по единым формам информация отражает объективно сложившуюся ситуацию в курсовой подготовке педагогических работников, как конкретного образовательного учреждения, так и всей муниципальной образовательной системы. Кроме того, для руководителя любого уровня предоставляется возможность спланировать основные мероприятия по управлению курсовой подготовкой своих работников не только на ближайший период, но и с перспективой на ближайшие несколько лет. На основе данных, получаемых от администрации образовательных учреждений, ежегодно формируется и утверждается план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

По нормативу каждый педагог должен пройти курсовую подготовку один раз в пять лет, что составляет 20 % от общего числа работников. В 2012-13 учебном году курсы повышения квалификации прошли 46,3%.

Кроме того, педагоги района имеют возможность пройти курсовую подготовку через разнообразные формы повышения квалификации: очные, заочные, дистанционные курсы. Система модульных курсов имеет накопительную систему. Курсы проходят не только на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО, но и на базе МУ ЦРО преподавателями института повышения квалификации.

Следует отметить, что педагогические работники посещают не только бюджетные курсы, но и курсы на внебюджетной основе на базе МУ ЦРО: 93 педагога прослушали модульные курсы по темам: «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования» (16 часов), «Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренности обучающихся» (24 часа), «Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (8 часов), «Технология разработки локальной нормативной базы образовательного учреждения» (8 часов).

Переход на новые образовательные стандарты предполагает повышение качества образования. В районе проведена большая работа по подготовке к переходу на новые стандарты. В настоящее время все руководители общеобразовательных учреждений и учителя, реализующие ФГОС НОО, прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

 Доля руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на конец 2012/2013 учебного года составила до 71% (259 человек).

В основе методической работы МОУ ДПО «Центр повышения квалификации работников образования Карталинского муниципального района лежит д**еятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников.** Эта деятельность организована, главным образом, через систему работы самых разных педагогических сообществ. Так, в течение прошедшего учебного года в районе функционировали проблемные и творческие группы по следующим актуальным направлениям, соответствующим задачам модернизации системы образования:

* введение ФГОС;
* организация работы с одаренными детьми;
* развитие учительского потенциала;
* школа молодого учителя.

В течение года в системе образования района работали 33 группы, в которых приняли участие 479 педагогов (в прошедшем году: 28 группы, 438 педагогов).

Проблемные и творческие группы функционировали в рамках деятельности

* районных методических объединений,
* клубов творческих учителей «КаПИтель» и «КаПИтель-дебют»,
* очно-заочной школы «ТриО-центр»,
* научно-прикладного проекта «Инновационные формы сопровождения и поддержки педагогов, работающих с одаренными и мотивированными к обучению детьми»,
* по организации повышения профессиональной компетенции педагогов для работы в условиях новых образовательных стандартов и подготовки к введению ФГОС ООО,
* по организации конкурсов педагогического мастерства,
* по организации муниципальной комплексной интерактивной олимпиады для младших школьников и учащихся 5-6 классов.

Кроме этого на заседаниях районных методических объединений рассматривались такие проблемы, как

* Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
* Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Применение на практике.
* Условия и средства формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.
* Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам.

 Итогами работы педагогических сообществ в прошедшем учебном году стали реализация программ основного общего образования в пилотных общеобразовательных учреждениях, методические материалы по реализации ФГОС НОО и ООО, мастер-классы, ЦОРы, интерактивные презентации, сайты учителей-предметников, программы дистанционного обучения школьников.

Возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексию учителя, способствующую осознанию им затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления.

В прошедшем учебном году участниками муниципального конкурса «Учитель года-2013» стали 19 учителей, конкурса «Педагогический дебют» - 8 молодых специалистов. Вместе с тем массовость участия педагогов в конкурсе – не единственный показатель результативности деятельности ММС, в связи с чем необходимо разработать и использовать в практике систему перспективной подготовки будущих участников конкурсов, а также разработать персонифицированные программы для участников конкурсов.

С апреля 2012 года ММС района совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО начал реализацию научно-прикладного проекта по теме «Инновационные формы сопровождения и поддержки педагогов, работающих с одаренными и мотивированными к обучению детьми», в рамках которого был организован конкурс программ ОУ по работе с одаренными детьми, итоги которого будут подведены в сентябре. Конкурс предварял модульный курс по проблеме. В программе августовских мероприятий запланировано проведение круглого стола с участниками проекта по выявлению ключевых проблем управления развитием системы работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми. Итогом научно-прикладного проекта должна стала комплексная программа работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми в образовательном пространстве района.

В рамках проекта в ГБОУ ДПО ЧИППКРО был создан областной сборник программ работы с одаренными детьми «Образование. Одаренность. Олимпиада», проведены модульные курсы «Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренностей обучающихся» и «Учебно-исследовательская деятельность», проведен круглый стол с участниками проекта по выявлению ключевых проблем управления развитием системы работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми.

Получение высоких результатов в области образования невозможно без системы непрерывного образования. Первой ступенью этой системы, наиболее массовой и доступной формой подготовки детей к школе является дошкольное образование.

В течение 2012-2013 учебного года работа системы дошкольного образования Карталинского района проводилась в соответствии с областной целевой программой «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2010-2014 годы», утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 21.01.2010 года № 6-п.

В 2012 – 2013 учебном году образованием дошкольников занимались 204 педагога, в том числе 160 воспитателей, 44 специалиста: 14 музыкальных руководителей, 6 инструкторов по физической культуре, 3 педагога-психолога, 4 педагога дополнительного образования, 6 учителей- логопедов, 1 учитель-дефектолог, 10 старших воспитателей.

Педагоги ДОУ в течение года проходили курсовую подготовку в соответствии с потребностью и графиком.

 Проводимая в соответствии с планом работа районных методических объединений для педагогов и руководителей ДОУ (РМО воспитателей групп раннего возраста, РМО воспитателей, работающих в инновационной деятельности, РМО воспитателей дошкольных групп, РМО музыкальных руководителей ДОУ, РМО руководителей ДОУ, РМО логопедов, воспитателей логопедических групп, специалистов по развитию речи; Творческая группа преподавателей по изобразительной деятельности в ДОУ; Секция инструкторов по физическому воспитанию в ДОУ) позволила обсудить ряд актуальных вопросов и принять решения по их внедрению в практику работы детских садов.

 В 2012 - 2013 учебном году была продолжена работа по внедрению Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система методической работы дошкольного образования направлена на сопровождение внедрения ФГТ посредством разнообразных активных форм: методические объединения, семинары, организацию методической недели на базе пилотных ДОУ по внедрению ФГТ «Реализация ФГТ: первый опыт, проблемы, перспективы».

 Необходимо и далее повышать квалификацию педагогов дошкольных образовательных учреждений по организации педагогического процесса в условиях реализации ФГТ и структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Второй ступенью на пути повышения качества образования является общее образование.

С учетом направлений модернизации образования основной акцент в этом году был сделан на систему оценки качества общего образования.

Основными направлениями в работе по управлению качеством образования в 2012-2013 учебном году являлись:

* Мониторинг учебных достижений обучающихся I и II классов по выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ первого и второго годов обучения;
* Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся IV, IX, XIклассов по русскому языку и математике в рамках рубежного и итогового контроля;
* Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку, математике и ряду других предметов для учащихся XIклассов в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся;
* Мониторинг качества образовательной подготовки учащихся на основе результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся IX, XI (XII) классов.

По реализации направлений деятельности проводится широкая аналитическая работа. Ежегодно анализируется

* состояние методической работы в ОУ;
* профессиональные запросы и потребности педагогов, школьных библиотекарей, в том числе в курсовой подготовке;
* использование в ОУ учебников, включенных в федеральные перечни на 2012-2013 учебный год и аналогичных учебников предыдущих лет издания, прошедших экспертизу в установленном МОиН России порядке; состояние учебных фондов ОУ;
* состояние информатизации в ОУ;
* состояние курсовой подготовки педагогических и руководящих работников;
* уровень работников образования муниципалитета по квалификационным категориям;
* участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
* оценка педагогическим сообществом деятельности ММС и т.д.

Отдельным блоком аналитической работы является проведение тематических мониторингов по актуальным проблемам образования. Так, в текущем учебном году были проведены следующие мониторинговые исследования, связанные с введением ФГОС ОО:

* Соответствие структуры и содержания ООП НОО ОУ требованиям ФГОС начального общего образования;
* Обеспеченность ОУ программно-методическими материалами, пособиями, научно-методическими разработками, публикациями по вопросам методического обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов;
* Мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС НОО;
* Мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС ООО;
* Соответствие учебно-методического комплекса ООП НОО ОУ Федеральному перечню учебников (системам учебников или завершенным предметным линиям);
* Мониторинг результатов обучения учащихся 1-2 классов в соответствии с ФГОС.

Результаты проводимых анализов и мониторинговых исследований доводятся до участников образовательного процесса и используются в работе образовательных учреждений и Управления образованию для принятия разного рода управленческих решений. Кроме этого на основе анализа создается справочно-информационный фонд и банки данных.

 Наиболее показательными и объективными в оценке качества подготовки выпускников являются результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 - х классах и государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, так как это результаты независимой оценки по единым требованиям.

В 2012-2013 учебном году из 365 выпускников 9-х классов завершили основное общее образование 362 человек, что составляет 99%.

Государственная итоговая аттестация проводилась как в новой, так и в традиционной форме. К государственной (итоговой) аттестации по причине неосвоения образовательной программы не были допущены 3 ученика.. Все допущенные к итоговой аттестации выпускники успешно закончили курс основного общего образования. Аттестаты об основном общем образовании особого образца получили 8 выпускников (1,7%).

Новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов школ является одной из форм независимой оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения в основной школе.

По результатам выполнения экзаменационных работ установлено, что 100 % участников экзаменов в новой форме получили положительные отметки. Качественная успеваемость выпускников 9-х классов по результатам экзамена составила:

математика- 53%, средняя оценка по предмету 3,6;

русский язык – 56%, средняя оценка по предмету 3,7;

физика – 60%, средняя оценка по предмету 3,8;

химия – 56%, средняя оценка по предмету 3,9;

биология – 70%, средняя оценка по предмету 4,0;

география – 75%, средняя оценка по предмету 4,1

история – 63%, средняя оценка по предмету 3,8;

обществознание – 62%, средняя оценка по предмету 4,3;

литература – 100%, средняя оценка по предмету 4,0;

информатика – 75%, средняя оценка по предмету 4,5;

В целом, новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов обеспечивает открытость и объективность оценки освоения качества образовательных программ. Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания муниципальной экзаменационной комиссии будет продолжена.

На ближайшие годы поставлена задача обеспечения стабильных показателей качества образования выпускников основной школы.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - законодательно закрепленная форма контроля качества образования выпускников 11-х классов. Школы района имеют уже десятилетний опыт подготовки и проведения ЕГЭ.

Количество выпускников 11 классов на конец прошедшего учебного года составило 256 человек, из них 240 выпускников дневных общеобразовательных учреждений и 16 выпускников вечерней школы. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники школ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования проводилась в форме и по материалам ЕГЭ по 11 предметам, в том числе:

обязательным – математика, русский язык;

по выбору учащихся: физика, химия, биология, история, обществознание, география, литература, информатика, английский язык.

По итогам ЕГЭ получили результат ниже минимального по русскому языку 3,3 % выпускников, по математике – 8,6 %, по физике – 14,5 %, по биологии – 2,6%, по истории – 7,7 %, по обществознанию – 6,7 %, по химии- 5,3%, по литературе – 20% Стопроцентное качество выпускники средней школы показали по информатике, английскому языку и географии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2013 году 24 выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, то есть не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, выданы справки. Этот показатель составляет 9% от общего количества выпускников, 17 из них – выпускники общеобразовательных учреждений, 7 – вечерней школы. Количество выпускников, не прошедших государственную (итоговую) аттестации, по сравнению с 2011-2012 учебным годом снизилось на 3 чел., однако тревогу вызывает увеличение более чем в два раза количества выпускников общеобразовательных школ, с 5 до 17человек.

 Качество общего образования района ежегодно подтверждается числом выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в обучении», в 2013 году таких выпускников 14 (5,3%), в 2012г. -22 (6,8%), 2011 году - 24 (9%).

 Результаты ЕГЭ дают основания к разработке мер по повышению учебной мотивации выпускников, использованию форм и методов обучения, соответствующих возрастным особенностям и активизирующих познавательную, поисковую и практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительных

За последние годы в районе не допускалось выбытие обучающихся из образовательных учреждений без уважительных причин. Согласно пункту 4 статьи 19 Закона РФ «Об образовании» требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Анализ причин выбытия учащихся из образовательных учреждений показывает, что в большинстве случаев причиной является перемена места жительства. В течение учебного года из школ района выбыло 192 учащихся. Наибольший процент среди выбывших учащихся составляет выбытие в пределах муниципалитета – 44%, и миграция в пределах области – 27%. Количество прибывших в образовательные учреждения района составило 171 учащихся

В связи с тем, что в отчетном учебном году в районе не приступили к занятиям 4 школьника, дети из неблагополучных семей, **охват образованием** детей, подлежащих обучению, составил 99,9%. Таким образом, в предстоящем учебном году необходимо добиться соответствия требованиям законодательства по созданию условий для получения доступного общего образования.

В 2012-2013 г. учебном году в Карталинском муниципальном районе на учете в органах здравоохранения состояло 439 человек от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ЗПР – 103 человек, с нарушением интеллекта 138 человек.

В настоящее время в районе через систему специального (коррекционного) образования проходит 288 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей-инвалидов в системе образования – 131 человек, из них:

- обучаются в школе – 24 чел.,

- школьники, обучаются на дому учителями – 36 чел.,

- школьники, обучаются на дому родителями – 7 чел.,

- дети – инвалиды в ДОУ – 13 чел.,

 - дошкольники, обучаются на дому родителями - 51 чел.

Из-за отсутствия специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями в развитии в районе используются только следующие формы работы с данной категорией детей:

- класс-комплект 8 вида для детей с нарушением интеллекта (МОУ Анненская СОШ – 8 чел.);

- 6 групп для 82 детей с нарушением речи (МДОУ № 6, №82, №204);

- 1 группа для 5 детей с ЗПР (МДОУ № 204);

- индивидуальное обучение на дому - 69 человека;

- интегрированное обучение с внутренней дифференциацией – 66 чел.

- дошкольники, обучаются на дому родителями - 51 чел.

- школьники, обучаются на дому родителями – 7 чел.,

- Общий охват специальным образованием в процентном соотношении составляет 66 %.

 Таким образом, Закон "Об образовании" в части предоставления образовательных услуг детям, имеющим отклонения в развитии, в образовательных учреждениях района выполняется не на должном уровне и перед Управлением образования на 2013-2014 учебный год остаются задачи по:

* организации подготовки и переподготовки кадров для специального образования (педагогов–дефектологов, логопедов, специальных психологов и др.), что позволит повысить качество образования обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и обеспечит качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном процессе;
* созданию постоянно действующей ПМПК, что обеспечит своевременное выявление детей с отклонениями в развитии, коррекцию недостатков в развитии, консультации родителям и педагогам по обучению и воспитанию детей, разработку коррекционно-образовательных программ с учетом выявленных особенностей ребенка и пр.

**Исполнение бюджета**

По итогам работы за 6 месяцев текущего года исполнение бюджета по учреждениям, подведомственным Управлению образования Карталинского муниципального района составило 224505,0 тыс. рублей, при плане 462437,6 тыс. рублей, т.е. на 48,5%.

И.о. начальника Управления образования

Карталинского муниципального района Л.А. Перетягина